

ДОКЛАД

От:

Надежда Цочева – директор, Евгения Ангелова - гл. учител, Симона Ценкова -учител

в ДГ № 18 „Пчелица“, гр. Казанлък

относно : участие в обучителен курс,” From STEM to STEAM Education: A New Learning Approach”, организиран от LAMBDA TWELVE IKE Dr. Petros Georgiakakis e-Learning Expert - STEM Mentor e-Learning Expert - STEM Mentor

В периода 18-22 юли 2022г. взехме участие в курс на тема: EESTE[A]M - Early Education STE[A]M, който се проведе в Глифада, Атина, Гърция.

След пристигането ни в Атина, Гърция на 17.07.2022 г., имавме възможност да се настаним в хотела и да се подготвим за предстоящото обучение на следващия ден.

Първият ден от курса - **18.07. 2022г.** започна много непринудено и ледовете между участниците бързо се разтопиха. В курса участваха учители от детска градина и училища от Испания, Португалия и Италия. Всички ние представихме себе си и своите институции чрез приятелски разговор. Всеки участник имаше възможност да сподели и очаквания и нагласи си от предстоящото обучение.

През **втория** ден от курса - **19.07.2022г.** чрез кратка лекция ни бе представен STEM-STEAM подхода в ранното образование, примерни уроци, които могат да бъдат въведени в ранното образование, детските ясли и детските градини, които се фокусират върху проблеми и проблеми от реалния свят. STEM-STEAM уроците включват учениците в продуктивна екипна работа и позволяват множество правилни отговори и преформулиране на неуспеха като необходима част от обучението. Освен това чрез използване на приложението Actionbound направихме културна обиколка на забележителностите на Стара Атина - Плака, Тисейо, Древната Агора на Атина, Музеят на Акропола, Хълма на Акропола и Анафиотика. Така изпробвахме подходи, които могат да бъдат включени по време на екскурзия с ученици.

Третият ден от обучението - **20.07.2022г.** премина в демонстрация на STEM-STEAM базирани Web2.0 & Web3.0 приложения и инструменти, използвани от учители и някои от ученици. Практически упражнения за това как да използваме тези STEM-STEAM базирани приложения Web2.0 & Web3.0 , както и възможни сценарии за използване на тези инструменти в ежедневните учебни дейности - Мозъчна атака между участниците.

Четвъртият ден от обучението - **21.07.2022г.** посетихме на открития уличен пазар и хранителния пазар на Глифада



Funded by
the European Union



След което ни бе предложена видео продукция за повишаване на любопитството и ангажираността. Как може да се използва Video sab в подходи за смесено обучение като Flipped Classroom, както и в MicroLearning (предоставяйки на учениците части от база знания в ежедневна „рецепта“). Научихме се как да комбинираме YouTube в нашата образователна парадигма и как да прилагаме цифрово разказване на истории с помощта на видео. Демонстрация на бързи инструменти и професионални инструменти, както и CLIL (Content Language Intergated Learning) методология, използвана в STEM-STEAM

Петият, последен ден от обучението - **22.07.2022г.** премина в цялостно обобщение на наученото от курса. Групова работа по проекта, представяне на групови проекти, Оценяване, последвано от церемония по сертифициране, Насоки за последващи дейности.

Чрез участието си в този обучителен курс открихме няколко констатации, подкрепени от изследвания:

- * STEM мисленето започва в ранна детска възраст
- * За да станат силни STEM мислители, децата се нуждаят от повече игра
- * STEM усилва езиковото развитие; езикът позволява STEM мислене
- * Активното обучение изгражда STEM умения и интерес
- * Нагласата има значение за успеха в STEM
- * Потенциалът за абстрактно мислене на децата може да бъде отключен както чрез подкрепа на възрастни, така и чрез развитие на умения за изпълнителни функции.

В нашия курс се задълбочихме в методологията, която учителите трябва да възприемат, за да създадат учебни пътища, базирани на творчески педагогически реализации.

Исклучително полезен курс, наситен с много практически дейности, които със сигурност ще бъдат приложени в практиката и споделени с колегите.

Изготвили:

Евгения Ангелова.....

Надежда Цочева.....

Симона Ценкова.....